

# Studieplan for grundforløb og forår 1.g

Nedenstående studieplan er den overordnede studieplan for alle grundforløbsklasser, der starter i august, og skal ses i sammenhæng med klassens studieplan i Lectio, hvor såvel planlagte som gennemførte enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb er beskrevet m.h.t. indhold, kompetencemål og arbejdsformer.

## Daglig undervisning

Den daglige undervisning foregår i moduler af 95 minutters varighed, hvoraf de 5 minutter kan benyttes til frikvarter. Udgangspunktet for antallet af moduler er bekendtgørelsens normtal reduceret med 7% til terminsprøver, fællesarrangementer og andre tværgående aktiviteter og med 8,5% til almen studieforberedelse i fællesfag og 5% på valghold. De resterende timer er herefter fordelt på uger, semestre og år med det mål at give eleverne en så jævnt fordelt arbejdsbelastning som muligt.

## Fag

Et overblik over fagene i de enkelte studieretninger kan man finde i Lectio. Man starter med at vælge en klasse, hvorefter man i bjælken over klassens skema finder emnet Studieretninger. Her vælger man årgang og studieretning og får så mulighed for se, hvilke obligatoriske fag og hvilke studieretningsfag samt hvilke valgfagskrav og -muligheder, studieretningen indeholder.

## Opbrudsperioder og almen studieforberedelse

1g		2g		3g	
Uge	Antal dage AT	Uge	Antal dage AT	Uge	Antal dage AT
41		41	4 + 2 optaktsmoduler	41	4 + 2 optaktsmoduler
50/51		51	4 + afslutningsmodul + 2 optaktsmoduler	5 - 12	AT-eksamenssynopsis
12/13	4 + 2 optaktsmoduler	12/13 (studietur)	I alt 9 moduler		
21/22	6 + 1 optaktsmodul	Maj/juni	2 optaktsmoduler + 3 dage + mdt. årsprøve		

## Skriftlige afleveringer

De anførte tal gælder alle tre gymnasieår og er et udtryk for elevtiden, dvs. det antal timer den gennemsnitlige elev forventes at bruge.

	enA, muA	enA, saB	enA, saA, maB	maA, keB, fyB	maA, biB	maA, saB	BiotekA
bi	15	15	15	15	20+30=50	15	20+30=50
bk	2	2	2	2	2	2	2
da	25+30+30=85	25+30+30=85	25+30+30=85	25+30+30=85	25+30+30=85	25+30+30=85	25+30+30=85
en	30+40+40=110	35+35+40=110	35+35+40=110	20+30=50	20+30=50	20+30=50	20+30=50
fy	15	15	15	15+35=50	15 + ved fyB:35		20+30=50

id 3g	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ke				20+30=50	15+ved keB: 35		20+30=50
ma	45	45	45+55=100	50+55+55=160	50+55+55=160		50+55+55=160
mu	15+45+50=110						
nat.ge	15	15	15			(15)	
nat.gr.	20	20	20	20	20		20
sa		15+25=40	20+45+45=110			15+25=40	
alm. st.	10+20+10=40	10+20+10=40	10+20+10=40	10+20+10=40	10+20+10=40	10+20+10=40	10+20+10=40
Hi/da-opg.	20	20	20	20	20	20	20
St.retn.-opg.	20	20	20	20	20	20	20
<b>+ 2. fremmedsprog og valgfag</b>							
beg. sprog	20+45+45=110 (På begynder sprogs hold, der starter pr. 1/1: 15+50+45)						
tyskB	20+20						
tyskA	70						
nat. vid. B	35	35	35			35	
maB	60						
maA, enA	60						
saA	70					70	
nat. vid. A	70 (Gælder desuden BiotekA i 3g)						
ReB IdB	5						
I alt for typisk elev	575-645	575-635	630-700	610-620	600-610	620-630	650 - 720
Særlig pulje	4 pr. år (Benyttes i forbindelse med opfyldelse af kravene i bekendtgørelsen om studieforberedende skrivekompetencer og til elever med særlige talenter eller særlige behov)						

Hvor tallet er delt op i tre delmængder, er der i alle tilfælde (også i almen studieforberedelse) tale om en opdeling i tre år.

## Særlige forløb

### 1. Introduktion

Første dag går med en første introduktion til skolen, udlevering af bøger, møde med tutorer og lignende. Herefter starter undervisningen i fagene, men de første uger vil være præget af en række indslusningslementer som fotografering, introduktion til skolens IT-udstyr, tutortimer, studievejledning og andet. I den anden hele uge gennemføres en hyttetur af to dages varighed, og fredag i samme uge er der indslusningsarrangement fra kl. 13.30 til 24.00.

### 2. Almen sprogforståelse (AP)

Som en fælles basis for det sproglige arbejde er der afsat 26 moduler til et grundlæggende arbejde med latin og almene sproglige elementer som grammatik, sproghistorie, genrer, oversættelsesproblematik og sociolingvistik samt sproglige læringsstrategier. Timerne kommer fra **dansk, engelsk og 2. fremmedsprog**, og undervisningen varetages typisk af en af disse lærere sammen med latinlæreren. Undervejs i forløbet evalueres elevernes udbytte, og ved afslutningen gives der karakter.

### 3. **Naturvidenskabeligt grundforløb (NV)**

Et særligt fag det første semester er det naturvidenskabelige grundforløb, som består af elementer fra de naturvidenskabelige fag biologi, fysik, kemi og naturgeografi, og hvortil der er afsat 38 moduler. Igennem en række tematiske flerfaglige forløb skal eleverne opnå en indsigt i naturvidenskabelig tankegang og metode. Undervisningen og den enkelte elevs udbytte evalueres løbende. Forløbet afsluttes med udarbejdelsen af et individuelt skriftligt produkt, som sammen med en kort faglig samtale er baggrund for karaktergivningen. I nogle klasser afsluttes et komprimeret forløb før efterårsferien, mens forløbet i de øvrige klasser afsluttes i begyndelsen af december.

### 4. **Almen studieforberedelse (AT)**

8,5% af undervisningstiden anvendes til samspil mellem fagene under benævnelsen almen studieforberedelse. Gennem en række forløb, hvor fagene i skiftende sammensætninger arbejder sammen, skal der opnås sammenhæng mellem fagene og forståelse af fagenes muligheder og begrænsninger, ligesom der gennem arbejdet med elevernes faglige og almene kompetencer sikres en udvikling fra elev til studerende. Som et led i den løbende evaluering udarbejdes der - i samarbejde mellem lærerteam og elever - en studierapport.

## **Den faglige undervisning**

Faglæreren orienterer om deres fag og planlægger undervisningen - hvor det er muligt i samarbejde med klassen, ligesom de varetager evaluering af undervisningen og af elevernes udbytte og sikrer den fornødne justering af undervisningen. Hvert forløb lægges ind i Lectio med angivelse af, hvilke kompetencer og arbejdsformer der specielt tilgodeses i forløbet. Der gives karakterer tre gange årligt.

## **IT**

Gennem både den faglige undervisning og de særlige forløb lægges der vægt på, at eleverne introduceres til og arbejder videre med grundlæggende IT-kompetencer i forbindelse med skriftlig formidling, mundtlig præsentation, databehandling og informationsøgning. Herunder arbejdes der med tekstbehandling, regnearksbrug, brug af Powerpoint og internetsøgning mm.

## **Årets fem faser**

I hver af faserne er der fokus på bestemte kompetencer, såvel faglige som almene, personlige og sociale, samt bestemte arbejdsformer. Af de kommende sider fremgår det, hvor fokus ligger i de forskellige faser.

### **Fase 1: Introfasen uge 33 - 36**

#### Formål:

- at give eleven en introduktion til skolen og stx-uddannelsen samt at bibringe eleven en forståelse af sin egen rolle som gymnasieelev og som et aktivt og ansvarligt medlem af klassen.

#### Indhold:

- Forskellige introduktionsaktiviteter
- Det første møde med fagene
- Udarbejdelse af fælles regler om adfærd
- Planlægning af egen tid

#### Arbejdsformer:

- Klasseundervisning
- Klinediskussion
- individuelt arbejde
- Gruppearbejde

#### Kompetencer:

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Introduktion til fagene (mål, indhold, metodik)	Basal studieteknik: - lytte teknik - kommunikation - basale IT-færdigheder	Ansvarlighed i forhold til: - egen indsats - formelle regler - fælles regler Undervisningsparathed	Omgangstone Fællesregler Respekt

## Fase 2: Videnstilegnelse og -behandling uge 37 - 41

### Formål:

- at eleven forstår sin rolle som et fagligt ansvarligt individ og kan forholde sig analyserende og kritisk til ny viden

### Indhold:

- Fagligt arbejde
- Præsentation af faglige taksonomier og faglig metodik
- Studieteknik: notat-, lytte- og læseteknik
- Lektielæsning
- Håndbogsbenyttelse
- IT: brug af konference, informationssøgning og tekstbehandling
- Analysemetoder, herunder regnearksbrug
- Kritisk tekstlæsning og kritisk informationssøgning
- Fagspecifikke læringsstrategier
- Mundtlig fremstilling (specielt danskfagets basiskursus i mundtlig fremstilling)
- Elevansvar i undervisningen og konsekvenser af manglende aktiv deltagelse

### Arbejdsformer:

- Klasseundervisning
- Klasediskussion
- Individuelt arbejde
- Gruppearbejde

### Kompetencer:

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Faglige læringsstrategier  Taksonomier: redegørelse og analyse	Basal studieteknik: - it, håndbogsbenyttelse - lytte-, læse-, notatteknik - lektielæsning Indsamling af viden Analytiske evner Informationssøgning, overblik og evne til at forholde sig kritisk Evne til at strukturere Mundtlig formidling Anvendelse af IT	Ansvar for klassens eller gruppens fælles udbytte	Konstruktive bidrag Samarbejdsevne og ansvarlighed

## Fase 3: Analyse og fortolkning uge 43 - 51

### Formål:

- at eleven forstår sin rolle som aktiv bidragsyder til det faglige fællesskab, og at eleven bliver i stand til at forholde sig analyserende og fortolkende

**Indhold:**

- Fagligt arbejde
- Fagenes muligheder og begrænsninger
- Klassediskussioner
- Skriftlighed (bl.a. rapportskrivning i nat. grundforløb og basisskrivekursus i dansk)

**Kompetencer:**

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Faglig metodik Arbejde med at: - forstå stoffets opbygning - strukturere egen viden - analysere og fortolke	Hensigtsmæssig brug af studieteknikker Formidling og præsentation (skriftligt, anvendelse af IT) Analytiske kompetencer	Selvevaluering Egne læringsstrategier Selvstændighed Initiativ Kreativitet	Grupesamarbejde Deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser

**Fase 4: Fagenes forskellighed uge 1 – 13****Formål:**

- at eleven forstår sin rolle som aktiv bidrager til det faglige fællesskab, og at eleven bliver i stand til at forholde sig problematiserende og perspektiverende i forhold til ny viden
- at eleven forstår fagenes og hovedområdernes forskellighed m.h.t. genstandsområder og metoder, og at eleven får en begyndende forståelse af begreberne problemformulering og synopsis.

**Indhold:**

- Fagligt arbejde
- Fagenes muligheder og begrænsninger
- Problematiseringer og perspektiveringer
- Arbejde med problemformulering og præsentation af synopsis

**Projekt i almen studieforbereelse uge 12 eller 13:**

- 4 dage med projektarbejde
- Eleverne udarbejder selv problemformuleringer og belyser problemstillingerne ud fra de repræsenterede hovedområder og fag
- Fokus på problemformulering, fagenes muligheder og begrænsninger, perspektiveringer
- Produkt: skriftligt produkt og mundtlig fremlæggelse

**Evaluering:**

- Individuel vurdering
- Grupeselvevaluering
- Evaluering af forløbet ved vejlederne

**Kompetencer:**

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Faglig metodik Arbejde med at: - forstå stoffets opbygning - strukturere egen viden - artikulere problemstillinger i faget	Hensigtsmæssig brug af studieteknikker Udarbejdelse af problemformulering Formidling og præsentation (skriftligt, mundtlig, anvendelse af it) Analytiske kompetencer	Selvevaluering Egne læringsstrategier Selvstændighed Initiativ Kreativitet	Grupesamarbejde Deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser

**Fase 5: Forankring og anvendelse af kompetencer uge 14 - 23**

#### Formål:

- at eleven anvender og forankrer de allerede præsenterede kompetencer i det faglige arbejde

#### Indhold:

- Fagligt arbejde
- Fagens muligheder og begrænsninger
- Problematiseringer og perspektiveringer
- Arbejde med problemformulering og synopsis
- Fremlæggelse med opponentergrupper

#### Projekt i almen studieforberedelse uge 22/23:

- 4 dage med projektarbejde, 1 dag med forberedelse, 1 dag med fremlæggelse under eksamenslignende vilkår
- Eleverne udarbejder selv problemformuleringer og belyser problemstillingerne ud fra de repræsenterede hovedområder og fag. På optaktdagen indgår hver gruppe en kontrakt, der klarlægger gruppemedlemmernes forventninger til hinanden
- Fokus på gruppekontrakten, fagens muligheder og begrænsninger, perspektiveringer
- Produkt: synopsis og mundtlig fremlæggelse med opponentergrupper

#### Evaluering:

- Individuel vurdering
- Gruppeselvevaluering
- Evaluering af forløbet ved vejlederne

#### Kompetencer:

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Faglig metodik  Arbejde med at: - forstå stoffets opbygning - strukturere egen viden - artikulere problemstillinger i faget	Hensigtsmæssig brug af studieteknikker Formidling og præsentation (skriftligt, mundtlig, anvendelse af it) Analytiske kompetencer	Selvevaluering Egne læringsstrategier Selvstændighed Initiativ Kreativitet	Gruppesamarbejde Deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser

### Evaluering af studieplanen

Lærerteamet følger løbende gennemførelsen af studieplanen og elevernes opfyldelse af de anførte kompetencemål og sørger for den fornødne justering. Ved afslutningen af grundforløbet foretager lærerteamet en egentlig evaluering af studieplanen. Her inddrages både elever, lærere og ledelse. Evalueringen gentages ved afslutningen af 1.g

21. maj 2012  
FO