

# Studieplan for studieretninger 2g og 3g

Nedenstående studieplan er den overordnede studieplan for alle studieretninger startet den 1/1 2010 og skal ses i sammenhæng med klassens studieplan i Lectio, hvor såvel planlagte som gennemførte enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb er beskrevet m.h.t. indhold, kompetencemål og arbejdsformer.

## Daglig undervisning

Den daglige undervisning foregår i moduler af 95 minutters varighed, hvoraf de 5 minutter kan benyttes til frikvarter. Udgangspunktet for antallet af moduler er bekendtgørelsens normtal reduceret med 7% til terminsprøver, fællesarrangementer og andre tværgående aktiviteter og med 8,5% til almen studieforberedelse i fællesfag og 5% på valghold. De resterende timer er herefter fordelt på uger, semestre og år med det mål at give eleverne en så jævnt fordelt arbejdsbelastning som muligt.

## Fag

Et overblik over fagene i de enkelte studieretninger kan man finde i Lectio. Man starter med at vælge en klasse, hvorefter man i bjælken over klassens skema finder man emnet Studieretninger. Her vælger man årgang og studieretning og får så mulighed for se, hvilke obligatoriske fag og hvilke studieretningsfag samt hvilke valgfagskrav og -muligheder, studieretningen indeholder.

## Opbrudsperioder og almen studieforberedelse

| 1g    |                      | 2g                |                                           | 3g     |                      |
|-------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------|----------------------|
| Uge   | Antal dage AT        | Uge               | Antal dage AT                             | Uge    | Antal dage AT        |
| 41    |                      | 41                | 4 + 2 optaktsmoduler                      | 41     | 4 + 2 optaktsmoduler |
| 50/51 |                      | 51                | 4 + afslutningsmodul + 2 optaktsmoduler   | 5 - 12 | AT-eksamenssynopsis  |
| 12/13 | 4 + 2 optaktsmoduler | 12/13 (studietur) | I alt 9 moduler                           |        |                      |
| 21/22 | 6 + 1 optaktsmodul   | Maj/juni          | 2 optaktsmoduler + 3 dage + mdt. årsprøve |        |                      |

## Skriftlige afleveringer

De anførte tal gælder alle tre gymnasieår og er et udtryk for elevtiden, dvs. det antal timer den gennemsnitlige elev forventes at bruge.

|    | enA, muA     | enA, saB     | enA, saA, maB | maA, keB, fyB | maA, biB       | maA, saB    | BiotekA     |
|----|--------------|--------------|---------------|---------------|----------------|-------------|-------------|
| bi | 15           | 15           | 15            | 15            | 20+30=50       | 15          | 20+30=50    |
| bk | 2            | 2            | 2             | 2             | 2              | 2           | 2           |
| da | 25+30+30=85  | 25+30+30=85  | 25+30+30=85   | 25+30+30=85   | 25+30+30=85    | 25+30+30=85 | 25+30+30=85 |
| en | 30+40+40=110 | 35+35+40=110 | 35+35+40=110  | 20+30=50      | 20+30=50       | 20+30=50    | 20+30=50    |
| fy | 15           | 15           | 15            | 15+35=50      | 15 +ved fyB:35 |             | 20+30=50    |

|                                     |                                                                                                                                                                                   |             |              |              |                |             |              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|----------------|-------------|--------------|
| id 3g                               | 1,5                                                                                                                                                                               | 1,5         | 1,5          | 1,5          | 1,5            | 1,5         | 1,5          |
| ke                                  |                                                                                                                                                                                   |             |              | 20+30=50     | 15+ved keB: 35 |             | 20+30=50     |
| ma                                  | 45                                                                                                                                                                                | 45          | 45+55=100    | 50+55+55=160 | 50+55+55=160   |             | 50+55+55=160 |
| mu                                  | 15+45+50=110                                                                                                                                                                      |             |              |              |                |             |              |
| nat.ge                              | 15                                                                                                                                                                                | 15          | 15           |              |                | (15)        |              |
| nat.gr.                             | 20                                                                                                                                                                                | 20          | 20           | 20           | 20             |             | 20           |
| sa                                  |                                                                                                                                                                                   | 15+25=40    | 20+45+45=110 |              |                | 15+25=40    |              |
| alm. st.                            | 10+20+10=40                                                                                                                                                                       | 10+20+10=40 | 10+20+10=40  | 10+20+10=40  | 10+20+10=40    | 10+20+10=40 | 10+20+10=40  |
| Hi/da-opg.                          | 20                                                                                                                                                                                | 20          | 20           | 20           | 20             | 20          | 20           |
| St.retn.-opg.                       | 20                                                                                                                                                                                | 20          | 20           | 20           | 20             | 20          | 20           |
| <b>+ 2. fremmedsprog og valgfag</b> |                                                                                                                                                                                   |             |              |              |                |             |              |
| beg. sprog                          | 20+45+45=110 (På begynder sprogs hold, der starter pr. 1/1: 15+50+45)                                                                                                             |             |              |              |                |             |              |
| tyskB                               | 20+20                                                                                                                                                                             |             |              |              |                |             |              |
| tyskA                               | 70                                                                                                                                                                                |             |              |              |                |             |              |
| nat. vid. B                         | 40                                                                                                                                                                                | 40          | 40           |              |                | 40          |              |
| maB                                 | 60                                                                                                                                                                                |             |              |              |                |             |              |
| maA, enA                            | 60                                                                                                                                                                                |             |              |              |                |             |              |
| saA                                 | 70                                                                                                                                                                                |             |              |              |                | 70          |              |
| nat. vid. A                         | 70 (Gælder desuden BiotekA i 3g)                                                                                                                                                  |             |              |              |                |             |              |
| ReB IdB                             | 5                                                                                                                                                                                 |             |              |              |                |             |              |
| I alt for typisk elev               | 575-645                                                                                                                                                                           | 575-635     | 630-700      | 610-620      | 600-610        | 620-630     | 650 - 720    |
| Særlig pulje                        | 4 pr. år (Benyttes i forbindelse med opfyldelse af kravene i bekendtgørelsen om studieforbere-<br>dende skrivekompetencer og til elever med særlige talenter eller særlige behov) |             |              |              |                |             |              |

Hvor tallet er delt op i tre delmængder, er der i alle tilfælde (også i almen studieforbere-  
delse) tale om en opdeling i tre år.

## Kompetencer

I studieretningen arbejdes der videre med de kompetencer, der er arbejdet med i grundforløbet, lige-  
som der tilføjes nye. I nedenstående skema er der anført en række vigtige kompetencer. Hvilke der  
er fokus på i den enkelte periode, fremgår af studieplanen i Lectio.

|                               |                                 |                                        |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| Faglige kompetencer           | Almene kompetencer              | Personlige og sociale kompe-<br>tencer |
| Indsigt i fagenes stofområder | Beherskelse af læse-, lytte- og | Ansvarlighed                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kendskab til fagenes metoder<br>Kendskab til faglige læringsstrategier<br>Beherskelse af de taksonomiske niveauer inden for fagene (redegøre, analysere, diskutere, fortolke og perspektivere)<br>Evne til at forbinde det konkrete og det abstrakte<br>Evne til at bruge et fag i tværfaglige sammenhænge<br>Evne til at vurdere fagenes muligheder og begrænsninger | notatteknikker<br>Evne til selvstændig og kritisk materiale- og informationsøgning<br>Evne til mundtlig og skriftlig formidling<br>Evne til at strukturere og skabe sammenhæng<br>Evne til at afgrænse og præcisere et emne<br>Evne til at udarbejde og besvare problemformuleringer<br>Evne til at deltage i en faglig diskussion, til at lytte og argumentere fagligt | Undervisningsparathed<br>Koncentration<br>Selvstændighed<br>Initiativ<br>Kreativitet<br>Fordybelse<br>Selvevaluering<br>Evne til at modtage evaluering<br>Evne til samarbejde<br>Ansvar for fælles opgaver<br>Kritisk vurderingsevne<br>Evne til at indgå i demokratiske processer<br>Holdninger og værdier |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Den faglige undervisning

Faglærerne orienterer om deres fag og planlægger i samarbejde med klassen undervisningen, ligesom de varetager evaluering af undervisningen og af elevernes udbytte og sikrer den fornødne justering af undervisningen. Planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb fremgår af studieplanen i Lectio.

## Almen studieforberedelse

Almen studieforberedelse er tværfaglige forløb, hvor centrale problemstillinger behandles ud fra forskellige fags og hovedområders teori og metoder. De tre hovedområder skal være repræsenteret på hvert klassetrin, og det enkelte emne skal være bredt nok til, at flere hovedområder kan bidrage. I arbejdet med almen studieforberedelse indgår desuden træning af studiekompetencer. Forløbene skal samlet belyse fundamentale idemæssige og videnskabelige spørgsmål og skabe forudsætning for at vurdere skiftende tiders tankegang og problemstillinger, samt videnskabelige, teknologiske og kunstneriske gennembrud.

I 2.g er målet at eleverne skal kunne

- **Anvende** viden fra forskellige fag og fagområder
- **Anvende** relevante metoder fra flere fag og faglige hovedområder
- **Redegøre** for betydningsfulde videnskabelige teorier
- **Redegøre** for kunstneriske, videnskabelige og teknologiske nybrud
- **Demonstrere** kendskab til fagenes muligheder og begrænsninger
- **Demonstrere forståelse** af videnskabelig tankegang
- **Påpege** hvordan et emne indgår i større historisk/nutidig sammenhæng
- **Strukturere og formidle** et fagligt stofområde

I 3g er målet at eleverne skal kunne

- **Anvende** forskellige metoder til belysning af et komplekst problem
- **Forstå** enkeltfaglig viden som bidrag til en sammenhængende verdensforståelse
- **Opnå viden** om et emne ved at kombinere flere fag og faglige hovedområder
- **Vurdere** flere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- **Vurdere** hvordan et emne indgår i større historiske og/eller nutidige sammenhænge
- **Anvende indsigt** i elementær videnskabsteori og videnskabelige ræsonnementer til at formulere og **reflektere** over enkeltfaglige, flerfaglige og fællesfaglige problemstillinger

- **Udvælge, strukturere og formidle** et fagligt stof

Som hjælp til at skabe overblik over forløbene i almen studieforberedelse udfylder den enkelte elev løbende med lærerteamets hjælp en studierapport, hvoraf det fremgår, hvilke fag, emner, faglige mål og kompetencemål, produktformer og evalueringsformer der er arbejdet med.

## **Arbejdsformer**

I løbet af gymnasietiden arbejdes med mange forskellige arbejdsformer spændende over klasseundervisning og klassesamtale, gruppe- og pararbejde, oplæg, foredrag, forsøg og øvelser, projektarbejde, individuelt arbejde, udarbejdelse og præsentation af synopsis, virtuel undervisning og eks-kursioner. Af studieplanen i Lectio fremgår det, hvilke arbejdsformer der benyttes i den enkelte periode.

## **Evaluering**

Faglærerne drager omsorg for, at undervisningen løbende evalueres med henblik på udbyttet af undervisningen. Resultatet af evalueringen drøftes med klassen og med den enkelte elev og er grundlag for såvel vejledning af den enkelte elev som justering af undervisningen. I forbindelse med almen studieforberedelse og andre tværfaglige forløb foretager de involverede lærere en evaluering med hensyn til såvel faglige mål som de opstillede kompetencemål.

Lærerteamet følger løbende gennemførelsen af studieplanen og elevernes opfyldelse af de anførte kompetencemål og sørger for den fornødne justering. Ved afslutningen af hvert klassetrin foretager lærerteamet en egentlig evaluering af studieplanen. Her inddrages både elever, lærere og ledelse.

## **Kalender**

Afleveringsfrister for skriftligt arbejde noteres ved at oprette opgaven i Lectio.

Vigtige datoer kan findes i skolens semesterplan, der er placeret i Lectiomappen ”Elever og lærere”.

## **Særligt om forårssemestret i 1g**

### **Almen studieforberedelse**

Der er afsat 33 moduler, hvoraf de 14 bruges til AT-projektet i terminsprøveugen. De resterende timer anvendes til evalueringsprojektet i slutningen af skoleåret, hvor de første 4 dage anvendes til projektarbejde under vejledning og med en synopsis eller en skriftlig rapport som produkt, mens de 2 følgende dage anvendes til forberedelse og afvikling af en mundtlig fremlæggelse under prøveliggende forhold.

### **Dansk-historie-forløb**

I starten af semestret gennemføres et forløb i dansk og historie af 8 – 10 timers varighed i hvert af de to fag med vægt på historisk overblik og sammenhæng.

### **Eksamen og årsprøve**

Efter 1g er der ingen skriftlige årsprøver, men 1 mundtlig årsprøve + eventuel mundtlig eksamen.

## **Særligt om 2g**

### **Almen studieforberedelse**

Der er afsat ca. 49 moduler, hvoraf ca. 29 afvikles i forbindelse med projekter i uge 41 og 51/52. I studieturen i uge 12 eller 13 indgår der 9 moduler. De resterende bruges til et evalueringsforløb med

udarbejdelse af en synopsis under prøvelignende former i foråret. Synopsen laves ud fra skolens udmelding om fag og emner og indeholder bl.a. en problemformulering, oversigt over væsentlige problemstillinger, væsentlige konklusioner, oversigt over anvendte metoder og en konklusion. Synopsen uddybes i et mundtligt oplæg og en dialog ved en mundtlig årsprøve.

### **Skriftlige opgaver**

2g-opgaven i dansk og/eller historie:

I uge 34-39 udarbejder hver elev en større skriftlig opgave i et af fagene dansk eller historie eller i begge fag. Formålet er dels at styrke de faglige mål, dels at skabe en progression i arbejdet med større skriftlige opgaver. Eleven vælger selv det eller de fag, som opgaven skal skrives i, og vælger område for opgaven i samråd med læreren/lærerne. Eleven modtager herefter vejledning, og elev og vejleder indkredser i fællesskab en problemformulering for opgaven. Opgaven indgår ikke i elevens uddannelsestid, men i det skriftlige arbejde. Eleven har således ikke krav på skoletid til skrivearbejdet. Med en fornuftig planlægning af skoleåret vil der dog være mulighed for at etablere et par skemafrie dage til formålet.

2g-opgaven i studieretningsfag:

I januar/februar udarbejder hver elev en individuel opgave, der udformes i samarbejde mellem studieretningsfagene. Formålet med opgaven er dels at skabe en ramme for et forpligtende samarbejde mellem studieretningsfagene, dels at forberede eleverne til studieretningsprojektet i 3g. Ligesom 2g-opgaven i dansk og/eller historie er opgaven en del af elevernes skriftlige arbejde.

### **Studietur**

I uge 12 eller 13 gennemføres en fem-dages studietur i to fag. I ugerne forinden planlægges turen, og de faglige mål fastlægges, ligesom ansvar og opgaver for den enkelte elev præciseres. I studieturen indgår 9 moduler med AT.

### **Eksamen og årsprøve**

I 2g er der skriftlig årsprøve i dansk og øvrige A-niveau-fag undtagen historie. Desuden er der typisk to mundtlige prøver, hvoraf den ene er en årsprøve i AT.

## **Særligt om 3g**

### **Almen studieforbereelse**

Af de i alt cirka 40 moduler anvendes de 14 til et projekt i uge 41. De resterende anvendes til vejledning i forbindelse med synopsis-opgaven.

### **Studieretningsprojektet**

I to normalt sammenhængende uger i december udarbejder den enkelte elev en skriftlig opgave kaldet studieretningsprojektet i to fag. Opgaven skrives i et studieretningsfag, som eleven har på A-niveau i 3g, og et andet fag på mindst B-niveau. Eleven vælger fag og område senest seks uger før projektperiodens start og har mulighed for vejledning frem til opgavens aflevering. Vejlederne udfærdiger problemformuleringen.

### **Synopsisopgaven**

Synopsisopgaven og den tilhørende individuelle mundtlige prøve i eksamensterminen er den afsluttende evaluering i almen studieforbereelse. Arbejdet begynder omkring den 1. februar, hvor ministeriet udmelder emne(r), problemstillinger og rammer for fagkombinationer. Eksaminanden vælger en fagkombination med to bærende fag, og skolen udpeger vejledere. Eleven udarbejder en synopsis af et omfang på 3 – 5 sider, der afleveres senest den 25. marts, hvorefter den sendes til censor. Under arbejdet er der adgang til skemalagte vejledningstimer.

**Terminsprøver**

I uge 12 eller 13 afholdes der terminsprøve i skriftlige eksamensfag, dvs. A-niveau-fag, bortset fra historie, samt i engelsk B og matematik B for de elever, der slutter faget på B-niveau.

**Eksamen**

Studentereksamen omfatter 8 prøver og et studieretningsprojekt. Der afholdes altid prøve i almen studieforberedelse (synopsis og mundtlig prøve), ligesom der gennemføres mindst 3 skriftlige prøver. De resterende prøver er mundtlige, og Undervisningsministeriet foretager udtræk for den enkelte elev. Nogle af eksaminerne er typisk aflagt efter 1g og 2g. De resterende gennemføres efter 3g.

22. maj 2012  
FO